

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Старое Мелково»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол № 6

от «01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ

д. Старое Мелково

Шабалина Л. А.

«01» июля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский разговорный клуб»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часов

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Сорокина Л. В.

Рег. № 8

д. Старое Мелково – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский разговорный клуб»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Сорокина Людмила Валерьевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-14 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к социально-гуманитарной области, поддержку интереса к изучению английского языка, воспитание толерантности, патриотизма и интернационализма.</p> <p>Методика программы состоит из: пояснительной записки, содержания курса, тематического планирования, ЦОР</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания в социально-гуманитарной области– навыки практического владения английским языком, исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками информации, в том числе и на иностранном языке

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский разговорный клуб**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 11-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к предметам социально-гуманитарной области. Программа направлена на формирование функциональной грамотности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для самореализации обучающихся.

Актуальность программы: учитывает индивидуальные потребности обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности, участие в образовательном процессе в зависимости от потребностей конкретного обучающегося.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Развитие социально-гуманитарного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные практические, творческие формы.

Цель реализации программы: содействие формированию общественной активности учащихся, приобщению их к народным и интернациональным традициям, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование и развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труда;
- обеспечить формирование, развитие и расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как изобретательность, самоорганизация;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по английскому языку.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по английскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский разговорный клуб», реализуемая на базе МБОУ ООШ д. Старое Мелково, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу по английскому языку.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проектная и исследовательская работа.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения по английскому языку.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к английскому языку.

Количество обучающихся в группе – 13 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: познавательно-исследовательская деятельность.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – проектная деятельность, представление работы.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия (указываете по вашей программе)*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- признаки изученных грамматических явлений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
- написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- необходимыми коммуникативными навыками

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере английского языка.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально- гуманитарной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере социально-гуманитарных наук – определяется как осознанный выбор более высокого уровня выбранного вида деятельности, **готовность к соревновательной и публичной деятельности.**

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде публичного представления работы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа, выставка, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится на последнем занятии с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения по итогам года.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех

пользователь	стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский разговорный клуб»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе	
			теория	прак тика
1	Знакомство	2	1	1
1.1	Знакомство. Представление себя.		1	
1.2	Черты характера. Внешность.			1
2	Мой дом	2	1	1
2.1	Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.		1	
2.2	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.			1
3	Шопинг	1	1	
3.1	Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.		1	
4	Свободное время	2	1	1
4.1	Свободное время. Поход в кино, театр.		1	
4.2	Кафе, ресторан.			1
5	Традиции	1	1	
5.1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.		1	
6	Путешествия. Транспорт.	5	2	3
6.1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.		1	

6.2	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.		1	
6.3	Страны, столицы и национальности.			1
6.4	Символы Великобритании и России.			1
6.5	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.			1
7	Школа	1	1	
7.1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.		1	
8	Музыка	1	1	
8.1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.		1	
9	Праздники	4	2	2
9.1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.		1	
9.2	Рождество в англоязычных странах.		1	
9.3	День Святого Валентина. История праздника.			1
9.4	Пасха в англоязычных странах.			1
10	Современные технологии	1	1	
10.1	Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.		1	
11	Английский фольклор. Литература.	7	3	4
11.1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.		1	
11.2	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.		1	
11.3	П. Трэверс «Мэри Поппинс»		1	

11.4	П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2			1
11.5	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес»			1
11.6	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» часть 2			1
11.7	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма			1
12	Животные и растения	4	2	2
12.1	Домашние животные. Дикие животные.		1	
12.2	Части тела, места обитания животных.		1	
12.3	Описываем любимое животное.			1
12.4	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.			1
13	Обобщение и повторение	3	1	2
13.1	Повторение		1	
13.2	Обобщающий урок			1
13.3	Итоговый урок			1
	Итого	34	18	16

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский разговорный клуб»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Знакомство	2	1	1	
1.1	Знакомство. Представление себя.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Черты характера. Внешность.	1		1	Мини-проект
2	Мой дом	2	1	1	
2.1	Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.2	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Шоппинг	1	1		
3.1	Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Свободное время	2	1	1	
4.1	Свободное время. Поход в кино, театр.	1	1		Индивидуальные задания
4.2	Кафе, ресторан.	1		1	Мини-проект
5	Традиции	1	1		
5.1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых

					заданий
6	Путешествия. Транспорт.	5	2	3	
6.1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.3	Страны, столицы и национальности.	1		1	Мини-проект
6.4	Символы Великобритании и России.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
6.5	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
7	Школа	1	1		
7.1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.	1	1		Мини-проект
8	Музыка	1	1		
8.1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	1	1		Индивидуальные задания
9	Праздники	4	2	2	
9.1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
9.2	Рождество в англоязычных странах.	1	1		Мини-проект

9.3	День Святого Валентина. История праздника.	1		1	Индивидуальные задания
9.4	Пасха в англоязычных странах.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
10	Современные технологии	1	1		
10.1	Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.	1	1		Индивидуальные задания
11	Английский фольклор. Литература.	7	3	4	
11.1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
11.2	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	1	1		Индивидуальные задания
11.3	П. Трэверс «Мэри Поппинс»	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
11.4	П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
11.5	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
11.6	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес» часть 2	1		1	Индивидуальные задания
11.7	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1		1	Ответы обучающихся

	просмотр мультфильма				в процессе диалога
12	Животные и растения	4	2	2	
12.1	Домашние животные. Дикие животные.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
12.2	Части тела, места обитания животных.	1	1		Индивидуальные задания
12.3	Описываем любимое животное.	1		1	Мини-проект
12.4	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
13	Обобщение и повторение	3	1	2	
13.1	Повторение	1	1		Индивидуальные задания
13.2	Обобщающий урок	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
13.3	Итоговый урок	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
	Итого	34	18	16	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Английский разговорный клуб»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Знакомство	2	
1.1	Знакомство. Представление себя.	1	Диалоги по теме «Знакомство», прослушивание аудиозаписей.
1.2	Черты характера. Внешность.	1	Описание себя, друга, картинки.
2	Мой дом	2	
2.1	Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.	1	Описание дома, комнаты, типы домов.
2.2	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	1	Лексика по теме «Еда», правила поведения за столом.
3	Шопинг	1	
3.1	Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.	1	Диалоги «В магазине», типы магазинов.
4	Свободное время	2	
4.1	Свободное время. Поход в кино, театр.	1	Диалоги «Поход в театр (кино), правила поведения, жанры кино.
4.2	Кафе, ресторан.	1	Заказ столика в ресторане или кафе, правила поведения, меню.
5	Традиции	1	
5.1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.	1	Презентация на тему «Хэллоуин», беседа о традициях в этот праздник.
6	Путешествия. Транспорт.	5	
6.1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.	1	Диалоги «В гостинице», типы отдыха, описание достопримечательностей по фото.
6.2	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.	1	Презентация «Англоязычные страны»
6.3	Страны, столицы и национальности.	1	Игра-викторина «Страны и столицы мира»
6.4	Символы Великобритании и России.	1	Конкурс рисунков «Символы Великобритании и России»

6.5	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.	1	Диалоги «На вокзале (в аэропорту)», типы транспорта.
7	Школа	1	
7.1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.	1	Сочинение «Моя школа», составление расписания уроков.
8	Музыка	1	
8.1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	1	Мини-проект «Моя любимая музыка», жанры музыки, музыка в кино, мультфильмах.
9	Праздники	4	
9.1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.	1	Презентация «Праздники в разных странах», пишем поздравительную открытку.
9.2	Рождество в англоязычных странах.	1	Презентация «Рождество в англоязычных странах», беседа о традициях на Рождество.
9.3	День Святого Валентина. История праздника.	1	Презентация «История Дня Святого Валентина», делаем валентинку своими руками.
9.4	Пасха в англоязычных странах.	1	Презентация «Пасха в англоязычных странах», конкурс рисунков «Пасхальное яйцо».
10	Современные технологии	1	
10.1	Компьютер. Комплекующие. Безопасность в интернете.	1	Лексика по теме «Компьютер», беседа «Безопасность в интернете».
11	Английский фольклор. Литература.	7	
11.1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.	1	Читаем стихи и сказки на английском языке.
11.2	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	1	Конкурс чтецов
11.3	П. Трэверс «Мэри Поппинс»	1	Знакомство с П. Трэверс и её книгой «Мэри Поппинс»
11.4	П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2	1	Читаем «Мэри Поппинс»

11.5	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	Знакомство с творчеством Л. Кэрролла и его «Алисой в Стране чудес»
11.6	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» часть 2	1	Читаем «Алису в Стране чудес»
11.7	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма	1	Просмотр мультфильма «Алиса в Стране чудес» на английском языке
12	Животные и растения	4	
12.1	Домашние животные. Дикие животные.	1	Игра «Дикие и домашние животные»
12.2	Части тела, места обитания животных.	1	Описание животных и мест их обитания
12.3	Описываем любимое животное.	1	Мини-проект «Мое любимое животное»
12.4	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.	1	Игра-квест «Растения и деревья»
13	Обобщение и повторение	3	
13.1	Повторение	1	Повторение пройденного материала
13.2	Обобщающий урок	1	Обобщение материала за год
13.3	Итоговый урок	1	Подведение итогов года
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Знакомство	2	1	1	2	10	02.09.24 15.09.24	
1.1	Знакомство. Представление себя.		1					
1.2	Черты характера. Внешность.			1				
2	Мой дом	2	1	1	2	10	16.09.24 29.09.24	
2.1	Во дворе дома.		1					

	Мой дом, комната. Ванная.							
2.2	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.			1				
3	Шоппинг	1	1		1	5	30.09.24 06.10.24	
3.1	Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.		1					
4	Свободное время	2	1	1	2	10	07.10.24 20.10.24	
4.1	Свободное время. Поход в кино, театр.		1					
4.2	Кафе, ресторан.			1				
5	Традиции	1	1		1	5	21.10.24 27.10.24	
5.1	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.		1					
6	Путешествия. Транспорт.	5	2	3	5	25	28.10.24 01.12.24	10 дней, ноябрь
6.1	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.		1					
6.2	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.		1					
6.3	Страны, столицы и национальности.			1				
6.4	Символы Великобритании и России.			1				

6.5	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.			1				
7	Школа	1	1		1	5	02.12.24 08.12.24	
7.1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.		1					
8	Музыка	1	1		1	5	09.12.24 15.12.24	
8.1	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.		1					
9	Праздники	4	2	2	4	20	16.12.24 12.01.25	11 дней, январь
9.1	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.		1					
9.2	Рождество в англоязычных странах.		1					
9.3	День Святого Валентина. История праздника.			1				
9.4	Пасха в англоязычных странах.			1				
10	Современные технологии	1	1		1	5	13.01.25 19.01.25	
10.1	Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.		1					
11	Английский	7	3	4	7	35	20.01.25 09.03.25	

	фольклор. Литература.							
11.1	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.		1					
11.2	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.		1					
11.3	П. Трэверс «Мэри Поппинс»		1					
11.4	П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2			1				
11.5	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес»			1				
11.6	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» часть 2			1				
11.7	Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма			1				
12	Животные и растения	4	2	2	4	20	10.03.25 06.04.25	9 дней, март
12.1	Домашние животные. Дикие животные.		1					
12.2	Части тела, места обитания животных.		1					
12.3	Описываем любимое животное.			1				
12.4	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.			1				
13	Обобщение и повторение	3	1	2	3	15	07.04.25 27.04.25	
13.1	Повторение		1					
13.2	Обобщающий урок			1				

13.3	Итоговый урок			1				
	Итого часов	34	16	18	34	168		30

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ ООШ д. Старое Мелково.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Презентационное оборудование	
1.1	Мультимедийное оборудование	1
1.2	Ноутбук Rikor	5

3.2 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Сорокина Людмила Валерьевна, имеющий высшее образование педагогическое образование и опыт работы с детьми и

отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятия социально-гуманитарного кружка «Английский разговорный клуб» состоят из теоретической и практической частей с учётом образовательных потребностей.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельно применять теоретические знания на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- творчество
- игра
- труд

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие социально-гуманитарных способностей у обучающихся: исследовательских, интеллектуальных, личностно-ориентированных, познавательных.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.